Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Hoogakker (10RK00)

2025-2026

Wandelakker 60 62
4824 SG Breda

Inhoudsopgave

Inleiding 3
Onze missie **4**
Ons onderwijsconcept **4**
Gewoon Goed Onderwijs 4
De pijlers 4
De groep staat centraal 4
De leerkracht maakt het verschil 5
Over passend en inclusiever onderwijs **5**
Wat is passend onderwijs? 5
Wat is inclusief onderwijs? 5
Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband 5
Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs? ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school? 6
Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs? ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken **6**
Dit is handelingsgericht werken 6
Wat betekent dat in de praktijk? 6
De ondersteuningsniveaus 7
Basisondersteuning 7
Basisondersteuning staat centraal 7
Niveau 1 Basisondersteuning 8
Niveau 2 Basisondersteuning 8
Niveau 3 Basisondersteuning 8
Lichte ondersteuning 9
Niveau 4 Lichte ondersteuning 9
Wat houdt dit in? 9
Wie kunnen hierbij betrokken worden? 9
Middelen lichte ondersteuning 9
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 10
Zware ondersteuning 10
Niveau 5 Zware ondersteuning 10
Ondersteuningsroute binnen de school 11
Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind 11
Specialisten 12
Ondersteuningsaanbod 12
Fysieke ruimten 12
Het Ondersteuningsteam 13
Grenzen aan onze ondersteuning 13
Samenwerking met ouders **13**
Ouders als partner **13**

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Nbs De Hoogakker 2025-2026

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- ondersteuning van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit document geven we daar antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Onze missie

De ambitie van De Hoogakker is om onze leerlingen gewoon goed onderwijs te bieden waarvoor ze zelf verantwoording willen en kunnen nemen op een plek waar rust is en ze zich thuis voelen en waarbij ze worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. In ons onderwijs bieden wij leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en stimuleren wij hen om verwachtingsvol naar de toekomst te kijken.
Onze missie: Goed onderwijs dat een bijdrage levert aan goed leren, goed leven en goed samenleven.

Ons onderwijsconcept

Gewoon Goed Onderwijs

Als uitgangspunt voor Gewoon Goed Onderwijs gaan wij uit van een krachtige basisondersteuning binnen de jaargroep. We werken met leerstofjaargroepen waarbij leerlingen op leeftijd in groepen worden ingedeeld. Binnen de jaargroepen werken we met flexibele niveaugroepen, zodat leerlingen mocht dit nodig zijn op hun eigen niveau instructie en ondersteuning krijgen.

De pijlers

- **Het leerstofjaarklassensysteem:**
  We hanteren een traditioneel leerstofjaarklassensysteem waarbij leerlingen op basis van hun leeftijd in klassen worden ingedeeld. Dit systeem biedt structuur en continuïteit in het leerproces.
- **Focus op de basisondersteuning:**
  We leggen een sterke nadruk op basisondersteuning voor alle leerlingen. Dit omvat het bieden van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.
- **Doelgericht werken met flexibele niveaugroepen:**
  Binnen de groepen werken we doelgericht met flexibele niveaugroepen. Dit betekent dat leerlingen op basis van hun individuele leerbehoeften en -niveaus in kleinere groepen worden ingedeeld om gerichte instructie en ondersteuning te ontvangen.
- **De groep staat centraal:**
  De sociale dynamiek en samenwerking binnen de groep zijn essentieel. We stimuleren groepsactiviteiten en samenwerkingsopdrachten om de sociale vaardigheden en het groepsgevoel te versterken.
- **Aandacht voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte:**
  Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften bieden we maatwerkoplossingen. Dit kan variëren van extra begeleiding tot aangepaste leermaterialen en methoden.

De groep staat centraal

Op de Hoogakker willen we goed en passend onderwijs bieden. Wij stellen daarbij de groep centraal en niet het individu. We staan voor een veilige relatie tussen leerkracht en leerling. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en spreekt deze ook uit. Dit gaat niet alleen om hoge cijfers, maar ook om de verwachtingen die voortkomen uit de relatie tussen de leerkracht en de groep leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien voelen, aangemoedigd worden om hun best te doen en zichzelf mogen zijn. Dit draagt bij aan hun welzijn.

De leerkracht maakt het verschil

We willen ervoor zorgen dat extra ondersteuning en expertise gemakkelijk beschikbaar zijn voor onze leerkrachten. Door hen te helpen bij het vroegtijdig signaleren van problemen en het bieden van preventieve ondersteuning, willen we voorkomen dat er later veel tijd en aandacht nodig is voor de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. Ons onderwijs richt zich niet op het individu, maar op de groep als geheel, waarbij de leerkracht inspeelt op wat er in de groep gebeurt. In de toekomst willen we onze ondersteuningsmogelijkheden nog meer inzetten om de vaardigheden van onze leerkrachten en ondersteuners te versterken en te vergroten. We vinden het belangrijk om in de basis gewoon goed onderwijs te verzorgen.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op de reguliere basisschool goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra ondersteuning nodig. Die extra ondersteuning kunnen we in de meeste gevallen als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we als school veel kennis en kunde in huis. In sommige gevallen lukt het ons niet om af te stemmen op hetgeen het kind nodig heeft en zoeken wij samen met u als ouders naar een beter passend onderwijsplek. Dit kan zijn een collega school in de wijk of een voorziening voor specialistisch onderwijs.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden wat inhoudt dat alle leerlingen ongeacht hun onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften worden opgevangen in de reguliere scholen. Het is gebaseerd op het principe dat alle kinderen recht hebben op gelijke kansen en dat ze samen moeten kunnen leren en opgroeien. Inclusief onderwijs ziet diversiteit als een waardevolle bijdrage aan de leeromgeving en streeft ernaar om verschillen tussen leerlingen te omarmen en te benutten.

Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met ondersteuning van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Breda e.o. (RSV Breda e.o.) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik hier voor uitleg hierover.

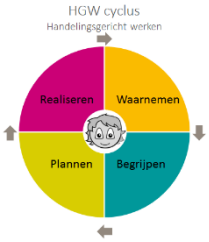
Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het RSV Breda e.o..

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen (Levelwerk, de Digitale topschool).
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.
- We houden bij welke ondersteuning een kind krijgt. Dat doen we in het leerlingvolgsysteem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken



Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we vanuit de principes van het *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, met als doel zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, unitcoördinatoren en andere deskundigen werken volgens de onderstaande uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

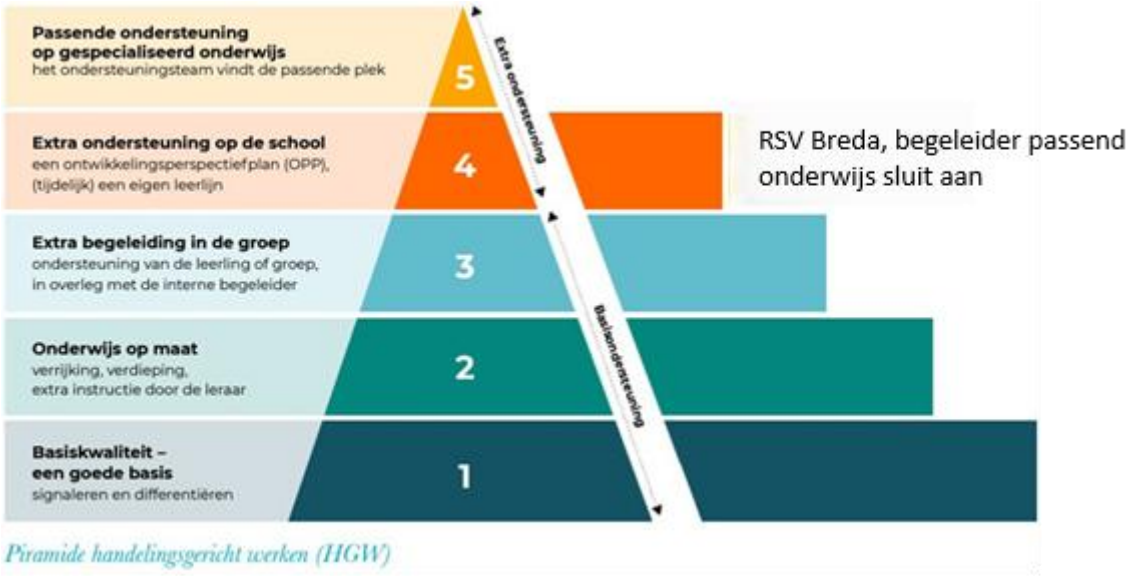
1. Onderwijsbehoeften staan centraal: Het onderwijs wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.
2. We werken doelgericht: We gaan hierbij uit van de ‘middenmoot’ van de groep en sluiten daarbij zo goed mogelijk aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerling.
3. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
4. De onderwijsbehoeften van de groep staat centraal: wat heeft de groep nodig om goed te kunnen leren? Wat is er nodig om zoveel mogelijk leerlingen van het basisaanbod te laten profiteren?
5. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.

6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra ondersteuning of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met u als ouders te blijven volgen hoe het met uw kind gaat.

De ondersteuningsniveaus

De school biedt op verschillende niveaus ondersteuning aan. We maken daarbij onderscheid tussen basis-, lichte- en zware ondersteuning.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Basisondersteuning

Basisondersteuning staat centraal

De ondersteuningsstructuur op de Hoogakker is gestoeld op een stevig fundament vanuit de basisondersteuning (ondersteuningsniveaus 1-2-3). Wij streven ernaar om op het niveau van de basisondersteuning zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en daarmee te voorkomen dat leerlingen afhankelijk worden van voorzieningen op het gebied van de extra ondersteuning (ondersteuningsniveaus 4-5). Hierbij staat het doelgericht werken met flexibele niveaugroepen centraal.

We gebruiken moderne en hoogwaardige methoden om in te spelen op de verschillende leerbehoeften binnen de groep. Voor de kernvakken (rekenen, taal, spelling, lezen) hebben we ook digitale leermiddelen die als extra ondersteuning kunnen worden gebruikt.

Niveau 1 Basisondersteuning

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.
Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Gewoon goed onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We geven goede (directe) instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 Basisondersteuning

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.
Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 Basisondersteuning

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- De unitcoördinatoren
- De interne orthopedagoog, Judith Kuin-Sips
- De interne gedragsspecialist, Brechtje Leijten
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut

- Expertise vanuit het kennis centrum en expertise (KEC Koraal) op het gebied van autisme en executieve functieontwikkeling
- De scholencoördinator vanuit WIJS!
- De begeleider passend onderwijs vanuit het RSV Breda e.o.
- Kindercoachpraktijk View Counseling
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

Lichte ondersteuning

Niveau 4 Lichte ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).
We schakelen dan ondersteuning in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Regionaal Samenwerkingsverband Breda (RSV Breda), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende ondersteuning.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats of in kleine groepen, en wordt geboden, waar mogelijk, op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Auris* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- WIJS!
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere (zorg)partners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Middelen lichte ondersteuning

De Hoogakker ontvangt jaarlijks financiële middelen van het Regionale samenwerkingsverband Breda om lichte ondersteuning te kunnen faciliteren. Wij hebben er school voor gekozen om deze middelen in te zetten ten behoeve van de volgende ondersteuningsactiviteiten:

Gedrag:
We gebruiken Positieve Behaviour Support (PBS) om gewenst gedrag te versterken en probleemgedrag te voorkomen. Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren

bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Onze interne gedragsspecialist zorgt ervoor dat het PBS-programma goed wordt uitgevoerd en helpt leerlingen met hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Executieve functie-ontwikkeling:
We werken samen met het Kenniscentrum voor Expertise (KEC) om specifieke onderwijsarrangementen te maken voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van executieve functies (vaardigheden op het gebied van het leren leren, zoals bv. plannen en organiseren), zoals leerlingen met autisme. We gebruiken 'de Autometafoor' als onderdeel van deze aanpak en rollen dit school breed uit als onderdeel van ons basisaanbod.

Meer- en hoogbegaafdheid:
Op de Hoogakker maken we gebruik van de programma's Levelwerk en Digitale Topschool. Deze programma's zijn speciaal ontworpen om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. We vinden het belangrijk om deze leerlingen extra te ondersteunen in de ontwikkeling van hun executieve functies. Dit helpt hen om hun leerpotentieel en creativiteit optimaal te benutten.

Onderwijs passend perspectief (OPP):
Voor leerlingen die 1,5 jaar achter- of vooruitlopen op de leerstof, wordt een onderwijs perspectief plan (OPP) opgesteld door de orthopedagoog in samenspraak met de leerkracht. Dit plan beschrijft hoe het leerstofaanbod wordt aangepast aan hun behoeften. De lichte ondersteuning helpt bij de inrichting en uitvoering van deze aanpassingen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
  Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
  Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Zware ondersteuning

Niveau 5 Zware ondersteuning

Als onze school niet meer kan voldoen aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een leerling, kunnen we bij RSV Breda extra financiële middelen aanvragen. Hiermee kunnen we een passend onderwijsprogramma voor de leerling realiseren. We proberen dit binnen de huidige schoolomgeving van de Hoogakker te doen. Als dit niet mogelijk is, kunnen we een

toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij RSV Breda. Hiermee kan de leerling naar een speciale onderwijsvoorziening of een reguliere basisschool in de buurt met een gespecialiseerd onderwijsaanbod in de vorm van een groepsarrangement.

Op dit moment lopen er op de Hoogakker geen arrangementen vanuit de zware ondersteuning

Ondersteuningsroute binnen de school

Op de Hoogakker zijn wij van mening dat vanuit een kwalitatief sterke basisondersteuning de meeste leerlingen kunnen helpen. Soms is er echter extra ondersteuning nodig. In dat geval volgen we de onderstaande stappen:

Stap 1: De leerkracht signaleert en analyseert
Als het niet goed gaat met uw kind, onderzoekt de leerkracht wat er aan de hand is. Dit gebeurt door te observeren en samen met u als ouder/verzorger te kijken naar mogelijke problemen. De leerkracht deelt de bevindingen en bespreekt mogelijke acties met u.

Stap 2: De Unitcoördinatoren ondersteunen de collega's
Als de aanpak niet werkt, bespreekt de leerkracht de situatie met de unitcoördinator. Soms worden andere collega's betrokken om een beter beeld te krijgen. De afspraken en acties worden met u besproken en vastgelegd in het dossier van uw kind.

Stap 3: Het ondersteuningsteam van de school wordt ingeschakeld
Als er meer ondersteuning nodig is, bespreken de leerkracht en de unitcoördinator de situatie met de orthopedagoog en het ondersteuningsteam. Dit overleg is bedoeld om de aanpak aan te passen. Soms is er onderzoek nodig om een goed beeld te krijgen. Er komt een duidelijk advies voor de ouders en eventueel extra ondersteuning door specialisten binnen de school. Indien nodig kan ondersteuning gevraagd worden van bijvoorbeeld WIJS of de jeugdarts van de GGD. Ook kunnen externe specialisten zoals de gedragsspecialist van het Kennis en expertisecentrum (KEC) worden ingeschakeld.

Stap 4: Aanvullende ondersteuning aanvragen
Als de ondersteuning van de school niet voldoende is, kan het ondersteuningsteam besluiten om extra financiële middelen aan te vragen bij het Regionaal Samenwerkingsverband Breda. Hiermee kunnen extra voorzieningen op school worden aangeboden. Soms wordt overplaatsing naar een andere school of speciaal onderwijs geadviseerd. Dit gebeurt altijd na overleg met u.

Opmerking: Een uitgebreide uitleg over hoe we op de Hoogakker de ondersteuning van onze leerlingen hebben vormgegeven, staat beschreven in het katern 'Zicht op Ontwikkeling'. Dit katern kunt u vinden via de link op onze website.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Sociale vaardigheden specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Begeleider passend onderwijs

Ondersteuningsaanbod

Dit ondersteuningsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leerproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen

Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Behandelingsruimte

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Het Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Deskundige van het samenwerkingsverband (BPO-er)
- Adjunct directeur onderwijs & ondersteuning
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Unitcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de Hoogakker willen we zoveel mogelijk leerlingen een passende en dichtbij gelegen onderwijsplek bieden. Vanuit onze visie op gewoongoed onderwijs stellen we de groep centraal en streven we ernaar om binnen de basisondersteuning van de groep zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs van hoge kwaliteit te bieden. Daarnaast hebben we beperkte mogelijkheden om in te spelen op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

We hebben ervoor gekozen om, in aanvulling op de extra middelen die wij vanuit het Regionale samenwerkingsverband ontvangen, jaarlijks ongeveer 6% van de basisbekostiging te besteden aan extra ondersteuning voor onze leerlingen. Hierdoor kunnen we steeds beter inspelen op onze opdracht om zoveel mogelijk leerlingen een passende onderwijsplek dichtbij huis te bieden.

Soms kunnen we een leerling niet langer de juiste ondersteuning bieden die nodig is. Dit kan komen door de complexiteit, aard en/of omvang van de behoeften. Ook kunnen er situaties zijn waarbij het gedrag van de leerling de veiligheid van andere leerlingen en/of personeelsleden in gevaar brengt. In zulke gevallen zoeken we, samen met ouders en het samenwerkingsverband Breda, naar een beter passende onderwijsvoorziening elders.

Samenwerking met ouders

Ouders als partner

Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school heeft een positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Een goed contact tussen leerkracht en ouders vinden wij dan ook van groot belang.

Graag zien we dat u onze school beschouwt als ‘open’ school: u kunt altijd aankloppen voor een gesprek(je) met de leerkracht.