Nutsbasisschool
De Hoogakker

ANTI–PESTPROTOCOL

Ik behandel een ander zoals ik zelf behandeld wil worden

Voorwoord

Nutsbasisschool De Hoogakker streeft er naar haar kinderen een veilige omgeving te bieden. De leerlingen moeten zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Dit doen we door vanuit het PBS-gedachtegoed te handelen. PBS staat voor Positive Behaviour Support, het ondersteunen van positief gedrag. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige, sociale werksfeer. De hele dag, zowel in de klas als op het schoolplein. In iedere klas hangt een poster met "de 11 van jezelf", de leefregels die wij schoolbreed hebben afgesproken. De medewerkers van de Hoogakker hebben daarin met hun gedrag een voorbeeldfunctie.

Het anti-pestprotocol is erop gericht om alle betrokkenen (medewerkers, ouders en leerlingen) op de hoogte te brengen, van alles wat de school doet om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Het beschrijft wat onder pesten verstaan wordt, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt. Met dit protocol maken we duidelijk dat pesten niet wordt getolereerd en dat de medewerkers op onze school er alles aan zullen doen om pestgedrag te voorkomen of aan te pakken, daarmee niet de illusie hebbend het pesten definitief te kunnen voorkomen of op te lossen.

Op de Hoogakker hebben wij 2 anti-pestcoördinatoren,

Sandra Smits s.smits@nbsdehoogakker.nl

Brechtje Leijten b.leijten@nbsdehoogakker.nl

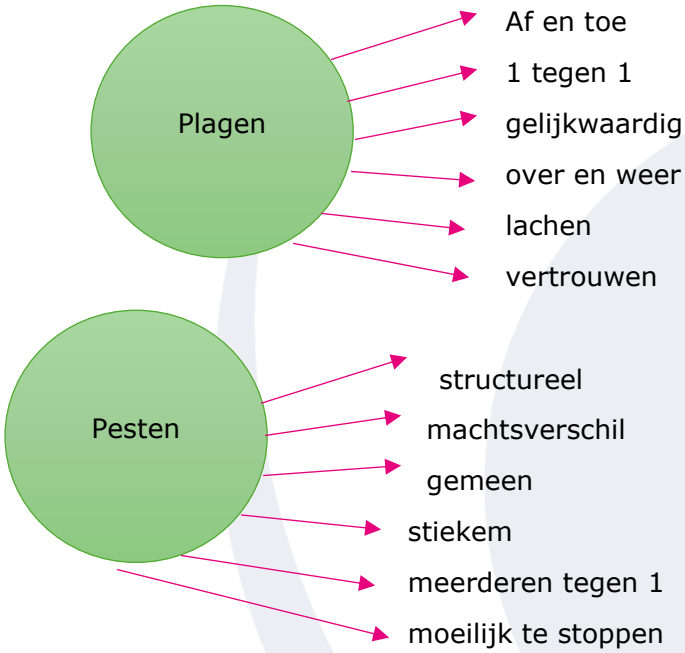
1. Plagen of pesten?

Plagen is geen pesten.

We spreken over 'plagen' wanneer kinderen bijvoorbeeld aan elkaar gewaagd zijn. Het vertoonde gedrag heeft een uitnodigend karakter om iets terug te geven. De sfeer is onschuldig. Het heeft zelfs een pedagogische waarde want door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan.

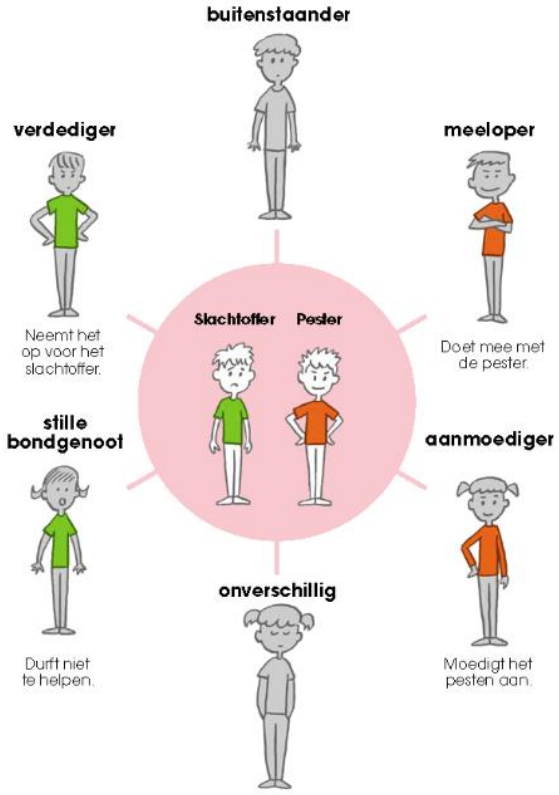
We spreken van pesten als dezelfde persoon regelmatig en systematisch bedreigd of geïntimideerd wordt. Pesten is grensoverschrijdend gedrag.

"De ontvanger bepaalt of het plagen of pesten is."



2. Voorbeelden van pestgedrag

- Verbaal (b.v. schelden)
- Fysiek (b.v. laten struikelen)
- Intimidatie(b.v. tot bepaald gedrag dwingen)
- Isolatie (b.v. buiten de groep houden)
- Stelen en of vernielen van bezittingen
- Online pesten



3. De rollen

- de gepeste leerling (slachtoffer)
- (de bondgenoot)
- de pester/ assistent pester
- de zwijgende middengroep (onverschillig / passieve bondgenoot/ buitenstaanders)
- de medewerkers
- de ouders/ verzorgers

4. Vijf-sporenaanpak.

Aan de hand van deze rollen hanteren wij de vijf-sporenaanpak. Deze is bedacht en uitgewerkt door Bob van der Meer.

Spoor 1: Hulp aan het gepeste kind

- Luisteren naar wat er is gebeurd
- Het probleem van het kind serieus nemen
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen
- Eventueel deskundige hulp van buiten inschakelen (bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining)
- Zorgen voor vervolggesprekken

Spoor 2: Hulp aan de pester

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent
- Het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als leerkracht daaraan gaat doen
- Grenzen stellen en die consequent handhaven
- Het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden
- Zorgen voor vervolggesprekken

Spoor 3: Professionaliseren van/ hulp bieden aan ouders

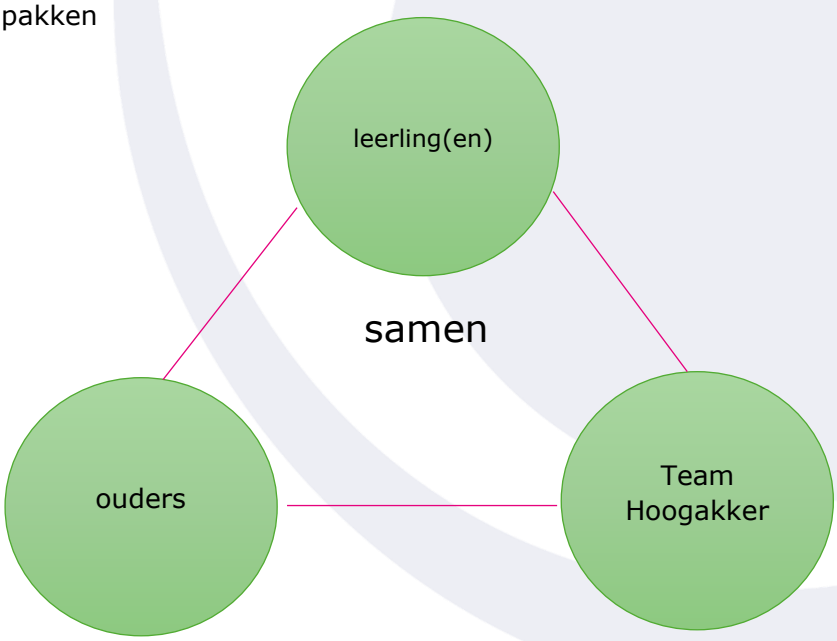
- Ouders nemen contact op met de eigen leerkracht en daar waar nodig met de anti-pestcoördinatoren
- Ouders die zich zorgen maken serieus nemen
- Ouders informeren over pestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen
- Met ouders overleggen over manieren om pestsituaties aan te pakken
- Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp

Spoor 4: Mobiliseren van de zwijgende middengroep

- Met de kinderen in de (zwijgende) groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin
- Met de kinderen in de (zwijgende) groep overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin
- Samen met de kinderen in de (zwijgende) groep werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen

Spoor 5: Als school de verantwoordelijkheid nemen / professionalisering leerkrachten

- De school ontwikkelt een duidelijk anti-pestbeleid, waarin nadrukkelijk stelling wordt beschreven tegen het pesten.
- De school zorgt dat alle medewerkers voldoende bekend zijn met pesten in het algemeen en in staat zijn het pesten in de eigen groep te herkennen en aan te pakken



5. Tips om online pesten te voorkomen

1. Deel nooit privé gegevens
2. Scherm je profiel af (maak een moeilijke gebruikersnaam)
3. Verander regelmatig je wachtwoord
4. Gebruik alleen neutrale foto's of liever, gebruik geen foto
5. Verwijder onbekenden
6. Negeer vervelend gedrag, pesters zijn namelijk uit op een reactie
7. Maak een printscreen van ongewenste chat
8. Schakel hulp in van iemand die je vertrouwt

6. Wat doen wij om pesten te voorkomen?

De school streeft ernaar pestproblemen te voorkomen. Met de inzet van PBS werken we aan een positief groepsklimaat in onze school. Daar zetten we ook de methode Kwink en onze gedragsregels 'De elf van jezelf' voor in.

De leerkracht maakt met de leerlingen algemene afspraken en bespreekt de regels, in ieder geval aan het begin van het schooljaar. Dit noemen wij de gouden weken. Ook worden er kind-gesprekken gevoerd tussen leerkracht(en) en leerlingen, waarbinnen de onderwerpen veiligheid en welbevinden centraal staan.

De Hoogakker volgt en bewaakt de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen door middel van haar sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem, Zien!.

7. Taken leerkracht/ anti-pest coördinator

De leerkracht van uw kind is het eerste aanspreekpunt bij vermoedens van pestgedrag. Die zal de situatie samen met u bekijken en een inschatting maken welke hulp wij kunnen bieden en/of de inzet van onze anti-pestcoördinatoren gewenst is. We bieden hulp, maar kunnen helaas niet garanderen dat het pesten stopt.

We gebruiken de volgende looproute (gesprekken volgens de vijf-sporenaanpak).

		Rol leerkracht	Rol anti-pest coördinator (APC)
Stap 1 melding	Slachtoffer maakt melding van pesten bij de leerkracht	Gaat gesprek aan met deze leerling	Leerkracht maakt melding bij APC
	Gesprek met de pester	Gesprek met pester	
	Registreren	Observeert en registreert in incidentenregistratie ParnasSys.	
		Ouders worden ingelicht	

Stap 2 Gesprek	Gesprek met slachtoffer en pester samen	Leerkracht voert dit gesprek. Formuleert het probleem en maakt concrete afspraken. Deze worden toegevoegd aan registratie. Ouders van betrokkenen worden op de hoogte gebracht.	Leerkracht houdt APC-er op de hoogte. Waar nodig ondersteuning door tips.
Stap 3 vervolg	Wanneer voorgaande interventies geen effect hebben.	Leerkracht vraagt ondersteuning aan APC-er. Ouders worden hierin betrokken. Registratie wordt bijgewerkt.	Biedt ondersteuning bijvoorbeeld door; -activiteiten anti-pesten -websites -gesprek met betrokken -inschakelen externe hulp voor betrokkenen -Licht MT in
Stap 4	Als bovenstaande stappen niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd, gaat het protocol "Time-Out, schorsen, verwijderen" ingezet worden.		APC-er draagt dit over aan MT.

8. Handige websites

- www.stoppestennu.nl
- www.schoolenveiligheid.nl
- www.weektegenpesten.com
- www.mijnkindonline.nl
- www.omgaanmetpesten.nl
- www.kwinkopschool.nl